

四川大学生物医学工程学院 教学质量评价和改进工作简报

2024年 第12期

四川大学生物医学工程教学科研科编印

2025年1月7日

生物医学工程学院 2024-2025 学年秋季学 期领导干部和督导课堂评议情况总结报告

为落实《四川大学本科教学领导干部听课制度（修订）》（川大教【2018】39号）关于学院和系领导听课的相关政策，做好教学效果的检查与反馈，并让院、系领导深入在线课堂，了解教师授课情况与学生课堂学习表现，并通过了解学生和教师在实现课程学习目标中的问题和困难，并提出改进意见。

一、听评课基本情况

从学院领导层面：主管教学副院长和主管学生工作副书记每学期听课不少于4次，其余院领导每学期听课不少于2次；从系领导层面：系主任、教学系主任、实验室主任、教研室主任每学期听课不少于4次。

学院书记听课2次，学院院长听课2次，教学副院长听课10次，学生副书记听课7次，系主任听课17次，学院督导听课61次，另外还有同行教师听评课7次。我院本学期课程门数为51门次，听评课已做到所有理论和实验课

程全覆盖。所有从整体评价结果分析，学院授课情况整体较好，大部分课程课堂教学为优秀和良好，教学质量较高。具体听课情况见表 1。

表 1. 领导干部和督导听课次数总结

	书记	院长	教学院长	学工书记	其他院领导 (副处)	系主任	学院 督导	同行 教师
听课人数	1	1	1	1	0	2	10	6
听课次数	2	2	10	7	0	17	61	7

听课具体结论情况分布如下：

课程类型	本科课程	研究生课程
听课次数	61	28
听课评价	优： 24 良： 37	优： 12 良： 16

二、听评课情况分析

从整体听评课结果反馈来看：任课教师展现出极高的职业素养，不仅提前到岗，为课程的顺利开启做好充分准备，而且课件制作精良、内容详实。在教学过程中，授课思路清晰流畅，课程思政元素巧妙融入，将理论知识与实践应用紧密相连，以深入浅出的讲解方式，让复杂的问题变得易于理解。课堂上，教师们精神饱满，以饱满的热情点燃学生的学习热情，营造出活跃的授课氛围，擅于运用启发式提问，充分调动学生的思维积极性，师生互动频繁、效果良好，确保了课堂秩序井然，授课内容丰富。

另外还有一些有待提升的方面。部分课程师生互动环节仍需强化，任课教师在后续教学中，应在确保课堂教学质量稳中有升的基础上，采取更为灵活有效的引导策略，鼓励同学们尽量集中就坐于前排，拉近师生间的物理与心理距离，

进一步增强互动效果。另有一些课程在教学设计层面存在优化空间，教师需进一步打磨课程内容，精准把握学生的兴趣点，巧用提问、案例引入等多元化方式，提升课程吸引力，牢牢抓住学生的注意力。

督导组专家在课后第一时间与授课教师进行了面对面深入交流，并给予针对性的指导与切实可行的帮助，助力教师们快速成长。督导老师更是将目光聚焦于青年教师群体，在本轮听评课中，大部分青年教师表现出众，授课认真负责，在教学过程中穿插介绍相关教学内容的科研最新进展，加深了学生对课程内容的理解深度。对于少数教学水平尚有提升空间的青年教师，督导老师协同结对导师，共同为其悉心剖析问题，提出贴合个人发展的建设性意见与实操性强的建议，为青年教师的成长之路保驾护航。

最后，学院基层教学组织定期组织同行教师听评课，观摩和学习优秀教师的授课经验，搭建起一个相互学习、共同进步的交流平台。在此过程中，教师们尤其是青年教师，能够近距离观摩优秀教师的授课风采，汲取宝贵的授课经验，接触到多元的教学理念与方法，进而将所学内化于心、外化于行，切实提升自身的教学技巧与综合能力，稳步提高专业素养，为学院的教育教学事业注入源源不断的活力。